



EDUCACIÓ

Les escoles tindran autonomia per variar el pes de cada idioma

Ensenyament posa al dia el model lingüístic per adaptar els centres al seu entorn

LAIA VICENS
BARCELONA

Després de 30 anys d'immersió lingüística com a model a l'escola, el departament d'Ensenyament vol posar al dia el model lingüístic donant més flexibilitat als centres perquè, en acabar l'etapa obligatòria, tots els alumnes dominin almenys el català, el castellà i l'anglès. Això significa, en la pràctica, personalitzar les necessitats dels centres en funció del seu entorn lingüístic: reforçar la presència del castellà en entorns catalanoparlants, incrementar l'ús del català a les zones castellanoparlants i en general introduir l'anglès a través d'altres matèries. De fet, és el primer cop que un document del departament afirma que pot ser necessari "incorporar blocs de continguts curriculars en castellà" si es detecta que els alumnes no assolixen "el mateix nivell de català i de castellà" en zones de "catalanització plena".

El document no concreta quantes hores de cada idioma han d'impartir els centres, sinó que planteja que els professors utilitzin el castellà, l'anglès o el francès com a idi-

omes d'aprenentatge, malgrat que el català continuarà sent la llengua vehicular com fins ara. La idea de fons és que els idiomes no es poden aprendre "de manera descontextualitzada i necessàriament artificial", sinó que l'aprenentatge dels idiomes s'ha de construir de manera transversal i a través dels continguts. Això vol dir, per exemple, fer la classe d'història en català però llegint textos en castellà o en anglès per treballar temes concrets. En realitat, el departament ha posat per escrit iniciatives que ja duen a terme moltes escoles que, per exemple, imparteixen ciències (*science*) o matemàtiques (*maths*) en anglès.

Ara bé, perquè aquesta declaració d'intencions es pugui portar a la pràctica caldrà una profunda millora de la formació del professorat i de les aptituds dels docents en anglès. Segons va explicar el director general d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Josep Vallcorba, a l'ARA, aquest és un dels "reptes principals" del programa, i va admetre que el coneixement de l'anglès no es podrà plantejar "com un requisit, però sí com un mèrit perquè els docents que sàpiguen llengües estrangeres tinguin més opcions



Un professor de l'Escola Sadako amb els alumnes de segon cicle de primària.

CÈLIA ATSET

dins del departament". En aquest sentit, Vallcorba va reconèixer la contradicció que suposa la moratòria del requisit d'acreditar el B2 per als graduats. La junta del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC) va aprovar l'any passat ajornar quatre anys l'exigència d'acreditar un nivell B2 o de First Certificate als graduats universitaris després de comprovar, a través d'unes proves de nivell, que hi ha un percentatge important d'estudiants

amb coneixements d'idiomes insuficients per arribar al final del grau amb aquest nivell.

La intenció del departament, segons el document, és avançar cap a un model plurilingüe que pugui incorporar una segona llengua estrangera, com el francès o l'alemany, però també el xinès o l'àrab. Ensenyament recomana que aquesta segona llengua estrangera sigui optativa a l'ESO i reflecteixi la diversitat cultural que hi ha a les aules.