



# El Govern vol més anglès però sense preparar els professors

## Ensenyament defensa més castellà en àrees de domini lingüístic català

CARINA FARRERAS  
Barcelona

El govern de la Generalitat va presentar ahir una revisió del model lingüístic de Catalunya, en la qual defensa la immersió en català, introdueix una nova pedagogia de les llengües i aporta dues novetats concretes: l'ús de llengües estrangeres en activitats o matèries no lingüístiques i l'augment del castellà en àrees de domini lingüístic català.

El document vol mirar de fer que tots els alumnes catalans dominin a més de català i castellà, almenys, una llengua estrangera a un nivell alt (B1) i una segona a un nivell inferior quan acabin l'educació obligatòria, però que hagin tingut contacte amb altres idiomes en el transcurs de l'educació.

En aquest punt, però, el document presentat ahir pel vicepresi-

d'ESO i batxillerat. "En molts centres l'enfocament plurilingüístic i multicultural ja s'està aplicant -va afegir- però en d'altres es requereix una revisió dels plantejaments i alguns ajustos; per això hem fet una edició actualitzada".

El treball es basa en el fet que es pot aconseguir la competència de diverses llengües, amb grau de domini diferent, canviant la metodologia d'ensenyament. "Una llengua s'aprèn fent-la servir en contextos motivadors i amb sentit per a l'alumne", va apuntar. La idea és introduir diverses llengües a l'aula amb diversos continguts i activitats de manera natural i amb la finalitat d'eleva la competència de comunicació dels alumnes. "Un projecte de canvi climàtic, per exemple, pot utilitzar material documental en italià o francès, i els alumnes poden exposar les conclusions en anglès". D'aquesta manera, els nens fan servir la llengua i perden prejudicis quan s'acosten a altres llengües no tan conegudes.

"És una qüestió metodològica i també d'actitud dels docents, que han de trencar la rigidesa disciplinària per augmentar la competència comunicativa global", diu el director.

El document concreta alguns aspectes com ara que s'augmentin les activitats o els continguts de castellà en entorns catalanoparlants i més català en centres amb alumnes d'origen llatinoamericà. Una primera llengua estrangera per a tothom de manera habitual al centre, parlada de manera transversal en diverses activitats o matèries (no lingüístiques), i una classe de llengua en l'idioma d'origen dels alumnes de famílies estrangeres.

S'avança, a més, que desenvoluparan un currículum de xinès i d'àrab, que seran matèries no ava-



L'escola Llibertat, de Badalona, va ser pionera a l'hora d'implantar la immersió lingüística fa 40 anys

## La bretxa s'obre als 10 anys

■ El rendiment acadèmic entre alumnes avantatjats i amb desavantatge comença a desenvolupar-se als deu anys i s'estén tota la vida, segons l'estudi *Equitat en l'educació: superar les barreres en la mobilitat social*, de l'OCDE. Més de dos terços de la bretxa educativa que es veu entre els nens de 15 anys, i també entre els joves de 25 a 29 anys, es remunta als deu anys d'edat. La directora de l'entitat, Gabriela Ramos, va assenyalar ahir que l'estudi confirma el que la seva organització adverteix des de fa "molt de temps": que "on neixes i la capacitat econò-

mica dels teus pares continua determinant les teves oportunitats vitals". Això es deu al fet que "aquests factors influeixen en la qualitat de l'educació" i que la inequitat afecta la mobilitat social. Ramos va assegurar que, als 34 països membres de l'OCDE, aquest canvi tarda a produir-se entre quatre i cinc generacions (135 anys). Els reptes a què s'enfronten els estudiants de famílies més desfavorides són "la falta de qualitat de les seves oportunitats educatives" i l'"estrès" que limita no només el seu rendiment sinó la confiança en el seu potencial.

lucables però impartides en horari lectiu en centres amb alumnes amb aquestes parles.

"L'enfocament és modern, és a dir, ensenyar a comunicar-se en diverses llengües i suports, però el punt fràgil del model és que la responsabilitat de desenvolupar-lo queda en mans del centre i dels professors", reflexiona Enric Prats, professor de Pedagogia a la UB. "No queda gaire clar com s'aplicarà tot això: si reduiran les ràtios d'alumne per professor o si donaran formació als clausres perquè adquireixi no sols el domini de la llengua estrangera que ara no té sinó també en la manera d'ensenyar una matèria en una altra llengua", va afirmar.

Per Anna Vallbona, coordinadora del grau de Mestre d'Educació Primària del departament de Filologia i de Didàctica de la llengua de la Universitat de Vic



CÉSAR RANGEL

## LES CLAU

**1** El català és la llengua vehicular i vertebradora del conjunt del sistema educatiu que garanteix la igualtat d'oportunitats a tots els alumnes i, per tant, la cohesió social. És la llengua de referència –com l'occità a l'Aran– en l'àmbit docent, administratiu i de comunicació amb les famílies.

**2** Les llengües curriculars (català, castellà i estrangeres) es tracten com a llengües d'aprenentatge i com a “vehiculadores” de continguts en funció del projecte lingüístic de cada centre.

**3** Els projectes lingüístics dels centres s'han d'elaborar d'acord amb la realitat del context socioeconòmic i lingüístic dels seus alumnes, de manera que en centres amb un fort predomini del català s'hi han d'introduir activitats o matèries en castellà.

**4** S'assenten les bases per potenciar l'enfocament inclusiu, plurilingüe i intercultural de l'aprenentatge de les llengües, curriculars i pròpies. Es pretén que els alumnes siguin plurilingües (català, castellà i una o dues llengües estrangeres amb un domini diferent) amb capacitat d'utilitzar més d'una llengua amb diversos graus de coneixement i en diverses circumstàncies.

**5** Més sensibilitat cap a llengües d'origen estranger. S'introduirà l'àrab i el xinès en determinats centres com a assignatures no curriculars i s'oferiran classes extraescolars d'altres llengües d'origen.

(UVIC-UCC), els mestres haurien de tenir com a mínim un nivell avançat d'anglès o una altra llengua (B2) i saber com han d'impartir una matèria en un altre idioma per a una classe amb diversos nivells de coneixement.

“L'enfocament és correcte però els canvis no són immediats”, va dir. “No hi ha una recepta per a cada centre que haurà de fer una planificació lingüística i curricular”. En tot cas considera, com Prats, que cal més domini d'idiomes en la formació inicial del mestre i, sobretot, en la contínua.

Malgrat això, en l'accés a la carrera universitària no es demana un mínim d'anglès, com sí que es demana en castellà o català (un 5 en els exàmens de selectivitat) i una prova d'aptitud posterior. Quan s'acaba, tampoc no s'exigeix el B2, que suposadament s'hauria d'haver adquirit al batxillerat (se-

gons el currículum) però que queda desmentit per la realitat (les universitats van haver d'ajornar quatre anys l'obligatorietat d'adquirir un B2 en anglès). Tampoc no s'exigeix en l'entrada a la professió via oposició, tot i que el Govern l'inclou com a mèrit –no requisit– en la borsa de treball d'interins. Finalment, tampoc no es requereix un nivell als docents de secundària que accedeixen a l'ensenyament amb el màster.

Per a aquesta transformació conceptual, Ensenyament demanarà projectes lingüístics en cada centre en funció de les necessitats dels seus alumnes amb l'objectiu que culminin l'educació obligatòria amb una competència de comunicació àmplia, que inclourà dominar el català i castellà i una llengua estrangera com a mínim (B1) i coneixements d'una segona llengua a un nivell inferior (A2).●